

Polisi Gofal Personol a Mynd i'r Toiled **Intimate Care and Toileting Policy**

Ysgol Tryfan



Llofnodwyd ar ran Cadeirydd y Llywodraethwyr:
Signed on behalf of the Chair of Governors:



Dyddiad Cymeradwyo:
Date of Approval:

Mawrth 2024

Dyddiad Adolygu:
Dyddiad Adolygu/Review Date:

Mawrth 2027

1. Diffiniad o ofal personol

1.1 Yn y polisi hwn, y diffiniad o 'ofal personol' yw:

"Gellir diffinio gofal personol fel unrhyw ofal sy'n golygu ymolchi neu gyflawni gweithdrefn i rannau personol y corff y mae'r rhan fwyaf o bobl fel arfer yn eu gwneud eu hunain, ond nad yw rhai dysgwyr yn gallu eu gwneud oherwydd eu hoed ifanc, anawsterau corfforol neu anghenion arbennig eraill. Mae enghreifftiau yn cynnwys gofal sy'n gysylltiedig ag ymataliaeth a rheolaeth mislif yn ogystal â thasgau dyddiol megis cymorth i ymolchi, i fynd i'r toiled neu wisgo. Mae hefyd yn cynnwys goruchwylio dysgwyr wrth iddynt wneud hunan-ofal personol."

Dyfyniad o ddogfen Llywodraeth Cymru,

'Cefnogi Dysgwyr ag Anghenion Gofal Iechyd' (215/2017)'t16

Mae enghreifftiau eraill yn cynnwys ymyriadau meddygol fel cathetreiddio a bagiau colostomi. Dylid gofyn am arweiniad gan weithwyr iechyd proffesiynol perthnasol a'u cynnwys yn CIU y plentyn.

Gall gofal personol (sy'n cynnwys cymorth i fynd i'r toiled) gael ei roi yn rheolaidd neu yn ystod digwyddiad untro.

1.2 Datblygwyd y polisi hwn yn unol a chanllawiau awdurdod addysg lleol.

1.3 Polisiâu cysylltiedig

- Polisi rheoli anghenion gofal iechyd
- Polisi diogelu
- Polisi iechyd a diogelwch gan gynnwys codi a chario
- Polisi anghenion dysgu ychwanegol
- Cynllun cydraddoldeb strategol
- Canllawiau rheoli heintiau
- Cod ymddygiad staff

1.4 Yswiriant

Trwy fabwysiadu polisi enghreifftiol y sir mae'r ysgol wedi'i chynnwys yn nhrefniadau yswiriant yr awdurdod lleol mewn perthynas â rheoli anghenion gofal iechyd, gofal personol a mynd i'r toiled y disgyblion.

1.5 Hyrwyddo'r polisi

Bydd y polisi hwn yn cael ei rannu â rhieni trwy'r wefan, app yr ysgol a gwybodaeth ym mhrosbectws yr ysgol.

2. Safbwynt/cyd-destun cyfreithiol

2.1 Deddfwriaeth

Mae'r ddeddfwriaeth sy'n sail i'r polisi hwn wedi'i nodi yn Cefnogi Dysgwyr ag Anghenion Gofal Iechyd. Canllawiau. Llywodraeth Cymru 215/2017 (<http://learning.gov.wales/resources/browse-all/supporting-learners-with-healthcare-needs/?skip=1&lang=cy>).

Mae hefyd yn cael ei lywio gan Ddeddf Cydraddoldeb 2010.

2.2 Cyd-destun

- 2.2.1 Bydd gan lawer o ddisgyblion angen gofal iechyd tymor byr ar ryw adeg a all effeithio ar eu gallu i gymryd rhan mewn gweithgareddau addysgol. Efallai bydd gan rai disgyblion eraill anghenion gofal iechyd tymor hir neu sylweddol sy'n effeithio ar eu gallu gwybyddol neu gorfforol, eu hymddygiad neu eu cyflwr emosiynol. Efallai bydd angen cymorth personol ar rai o'r anghenion hyn, gan gynnwys mynd i'r toiled.
- 2.2.2 Fel yn achos anghenion gofal iechyd, mae gofal personol yn gofyn am ddull cydlynol, gan roi'r disgybl wrth galon unrhyw benderfyniadau. Mae gan bob plentyn /unigolyn ifanc yr hawl i deimlo'n ddiogel, i gael eu trin â chwarteisi, urddas a pharch, ac i gael mynediad at bob agwedd ar y cwricwlwm addysg.
- 2.2.3. Yn ogystal, mae datblygu hunanreolaeth a dechrau defnyddio'r toiled yn annibynnol yn un o'r cannoedd o gerrig milltir datblygiadol y bydd plant fel arfer yn ei chyrraedd yng nghyd-destun dysgu yn y cartref cyn trosglwyddo i ddysgu mewn lleoliad meithrin/ysgol. Ni fydd rhai plant yn cyrraedd y garreg filltir hon cyn iddynt ddod i'r adran feithrin/ysgol. Efallai bydd rhai plant a phobl ifanc yn cael anhawster i ddefnyddio'r toiled am amryw o resymau. Efallai bod ganddynt anabledd neu angen addysgol arbennig, neu efallai nad ydynt wedi cyrraedd y garreg filltir ddatblygiadol erbyn yr amser maent yn dechrau yn yr adran feithrin/ysgol.
- 2.2.4 Mae Deddf Cydraddoldeb 2010 yn gwarchod unrhyw un sydd â nodwedd warchodedig. Un o'r nodweddion hyn yw anabledd. Yn ôl Deddf Cydraddoldeb 2010, ystyr hyn yw pan fydd gan rywun nam corfforol neu feddyliol sy'n cael effaith 'sylweddol' a 'hirdymor' ar ei allu i wneud gweithgareddau dyddiol arferol. Ni ddylid gwahaniaethu yn erbyn unrhyw un sydd â nodwedd warchodedig o dan Ddeddf Cydraddoldeb 2010 (sy'n effeithio ar agweddau ar ddatblygiad personol. Nid yw'r ffaith bod plentyn heb ddatblygu hunanreolaeth o ran defnyddio'r toiled o anghenraid yn gysylltiedig ag anawsterau dysgu, ond mae plant ag oediad eang yn natblygiad nad yw efallai wedi ei adnabod erbyn yr amser maent yn dechrau yn yr adran feithrin/ysgol, yn debygol o ddechrau datblygu hunanreolaeth yn hwyrach. Mae'n dilyn felly ei fod yn annerbyniol i wrthod derbyn plant a phobl ifanc nad ydynt eto wedi datblygu hunanreolaeth.
- 2.2.5. Mae gan ddarparwyr addysg rwymedigaeth i fodloni anghenion plant a phobl ifanc ag oediad yn natblygiad personol yn yr un ffordd ag y byddent yn bodloni anghenion unigol y rheini sydd ag oediad iaith, neu unrhyw fath o oediad yn natblygiad. Ni ddylai plant a phobl ifanc gael eu heithrio rhag gweithgareddau arferol oherwydd nad ydynt wedi datblygu hunanreolaeth yn unig, ac ni ddylid eu hanfon adref i gael eu newid, na disgwyl iddynt aros i'w rheini neu ofalwyr eu trin yn yr ysgol (mae'r naill a'r llall yn debygol o fynd yn groes i Ddeddf Cydraddoldeb 2010). Y nod bob amser ddylai dychwelyd plant a phobl ifanc i'r ystafell ddosbarth mor gyflym â phosibl. Mewn amgylchiadau prin, efallai bydd angen i ysgolion ofyn am gyngor yr awdurdod lleol a/neu weithwyr gofal iechyd proffesiynol lle mae hyn yn cael effaith sylweddol ar fywyd yr ysgol /lles y plentyn o ddydd i ddydd.
- 2.2.6. **SYLWER:** mewn rhai amgylchiadau efallai bydd yn rhaid i ysgolion ofyn i rieni/gofalwyr ddod i'r ysgol i gasglu eu plentyn os oes risg yn gysylltiedig â rheoli haint (er enghraifft, nid oes cyfleusterau i roi cawod i blentyn sydd wedi baeddu ei hun yn ddifrifol).

3. Datganiadau polisi allweddol

- 3.1 Bydd disgyblion ag angen gofal iechyd yn derbyn cymorth gan ein polisi rheoli anghenion gofal iechyd a datblygiad cynllun gofal iechyd unigol.
- 3.2 Mewn rhai achosion, gall fod angen gofal personol ar ddisgyblion, os nad yw hyn wedi'i gynnwys yng nghynllun gofal iechyd unigol y disgybl, bydd cynllun gofal personol yn cael ei ddatblygu ([atodiad 1](#)).
- 3.3 **Rydym yn disgwyl y bydd yr holl blant yn gwybod sut i ddefnyddio'r toiled pan fyddant yn dechrau yn y dosbarth meithrin.** Rydym yn cydnabod y gall rhai plant a phobl ifanc gael anawsterau wrth fynd i'r toiled oherwydd anabledd neu angen meddygol, neu efallai na fyddant wedi cyrraedd y garreg filltir ddatblygiadol hon o ran hunanreolaeth. Mewn achosion o'r fath byddwn yn gweithio gyda rhieni /gofalwyr, disgyblion a gweithwyr proffesiynol gofal iechyd ([atodiad 4](#) ac [atodiad 8](#)).
- 3.4 Rydym yn deall bod damweiniau mynd i'r toiled yn digwydd weithiau, a bydd gennym weithdrefn yn ei lle i ddiogelu staff a disgyblion.

4. Nodau ac egwyddorion y Polisi

4.1 Nodau'r polisi hwn yw:

- Diogelu hawliau ac urddas disgyblion a hyrwyddo eu lles.
- Diogelu staff a darparu canllawiau a sicrwydd i staff sy'n darparu gofal personol fel rhan o'u rôl.
- Rhoi sicrwydd i rieni /gofalwyr bod staff yn wybodus am ofal personol a bod eu pryderon unigol yn cael eu hystyried.
- Dileu rhwystrau sy'n atal disgyblion rhag dysgu a chymryd rhan, eu gwarchod rhag gwahaniaethu, a chynnwys pob disgybl.
- Codi ymwybyddiaeth o ddyletswydd gofal penaethiaid, staff a llywodraethwyr.

4.2 Egwyddorion sylfaenol y polisi yw:

- Ni ddylid ystyried anghenion gofal personol plant a phobl ifanc ar eu pennau eu hunain neu ar wahân i agweddau eraill ar eu bywydau. Felly, dylai eu hannog i gymryd rhan yn eu gofal personol eu hunain fod yn rhan o ddull gweithredu cyffredinol er mwyn eu hwyluso i gymryd rhan mewn bywyd bob dydd.
- Gall gofal personol gymryd amser ond mae'n hanfodol bod pob plentyn yn cael ei drin fel unigolyn, a bod gofal yn cael ei roi mor dyner a sensitif â phosibl.
- Mae'r polisi hwn yn seiliedig ar yr egwyddorion gofal personol sylfaenol a ganlyn:
 - Mae gan bob plentyn yr hawl i fod yn ddiogel
 - Mae gan bob plentyn yr hawl i breifatrwydd personol
 - Mae gan bob plentyn yr hawl i gael ei werthfawrogi fel unigolyn
 - Mae gan bob plentyn yr hawl i gael ei drin ag urddas a pharch
 - Mae gan bob plentyn yr hawl i gael ei gynnwys ac i eraill ymgynghori ag ef ynglŷn â'i ofal personol hyd eithaf ei allu
 - Mae gan bob plentyn yr hawl i fynegi ei farn ar ei ofal personol ei hun ac i eraill roi ystyriaeth i'r farn honno (sylwer: o safbwynt diogelu efallai bydd yn rhaid i staff newid clwt yn groes i ddymuniad plentyn).
 - Mae gan bob plentyn yr hawl i gael lefelau o ofal personol sy'n briodol ac yn gyson.

5. Rolau a chyfrifoldebau (gan gynnwys anghenion hyfforddiant)

5.1 Mae'r pennaeth a'r corff llywodraethol yn gyfrifol am:

- 5.1.1 Sicrhau bod yr holl oedolion sy'n rhoi cymorth â gofal personol yn cael eu cyflogi gan yr ysgol neu'r awdurdod lleol. Dylai'r agwedd hon ar eu gwaith gael ei hadlwytho yn eu swydd-ddisgrifiadau. Ni ddylai ymwelwyr, gwirfoddolwyr neu fyfyrwyr ymgymryd â gweithgareddau sy'n gysylltiedig â gofal personol neu fynd i'r toiled.
- 5.1.2 Sicrhau bod staff (ac ymgeiswyr sy'n ceisio am swydd) yn gwybod am yr agwedd hon ar y swydd.
- 5.1.3 Sicrhau bod yr holl staff yn derbyn hyfforddiant priodol a chymorth a bod hyn yn rhan o swydd-ddisgrifiad yr aelod staff. Bydd y gofyniad o ran hyfforddiant yn amrywio llawer rhwng ysgolion a bydd yn cael ei bennu yn bennaf gan anghenion y plentyn. Dylid rhoi ystyriaeth, fodd bynnag, i gynnig hyfforddiant i'r ysgol neu'r lleoliad cyfan ac i staff unigol y bydd yn rhaid iddynt ddarparu gofal penodol i blentyn /unigolyn ifanc penodol neu nifer bach o blant /pobl ifanc; neu ddarparu cymorth i fynd i'r toiled /newid ar sail ad-hoc.
- 5.1.4 Sicrhau bod gan yr ysgol bolisi rheoli anghenion gofal iechyd, polisi gofal personol a mynd i'r toiled a gweithdrefnau rheoli heintiau yn eu lle, a bod staff yn gyfarwydd â nhw, yn enwedig y rheini sy'n gysylltiedig â gofal personol.
- 5.1.5 Darparu Cyfarpar Diogelu Personol (CDP) a ddylai gynnwys: menig a ffedogau tafladwy, a bin sydd wedi'i leinio i waredu'r gwastraff. Dylai staff hefyd bob amser wisgo CDP wrth ymdrin ag unrhyw blentyn sy'n gwaedu, yn wlyb neu wrth newid clwt /dillad sydd wedi baeddu. Cyfeiriwch at [atodiad 9](#) ac [atodiad 10](#).

5.2 Staff:

- 5.2.1 Mae'n debygol y bydd y rhan fwyaf o ofal personol mewn ysgol yn cael ei roi gan gynorthwywyr addysgu.
- 5.2.2 Mae swydd-ddisgrifiadau generig Lefel 1 - 3 ar gyfer cynorthwywyr addysgu yn cyfeirio at ofal a lles plant/pobl ifanc. Yng Ngwynedd mae swydd-ddisgrifiadau **pob** Cymhorthydd Addysgu wedi'u gwerthuso i gynnwys ymdrin â thasgau fel glanhau plant a phobl ifanc sydd wedi baeddu; adlewyrchir hyn yng ngraddau'r swyddi hyn (dyfarnwyd pwyntiau priodol).
 - a. Ymateb i anghenion personol, gweithredu rhaglenni personol cysylltiedig, gan gynnwys materion cymdeithasol, iechyd, corfforol, hylendid, cymorth cyntaf a lles (1).
 - b. Cynorthwyo gyda datblygu a gweithredu Cynlluniau Datblygu Unigol addysg/ymddygiad unigol a rhaglenni gofal personol (2)
 - c. Cefnogi disgyblion yn gyson tra'n cydnabod ac ymateb i'w hanghenion unigol (3).
- 5.2.3 Mae agwedd staff at ofal personol disgybl hefyd yn bwysig; gan gofio oedran a gofal arferol y disgybl, gan ei gadw'n effeithlon ac yn ymlaciol.
- 5.2.4 Cyfrifoldeb yr holl staff sy'n gofalu am ddisgybl yw sicrhau eu bod yn ymwybodol o ddull y disgybl a'i lefel cyfathrebu, a'i angen gofal iechyd/gofal personol. Er mwyn sicrhau cyfathrebu effeithiol, dylai staff:

- Gwneud cyswllt llygad ar lefel y plentyn
 - Defnyddio iaith syml ac ailadrodd os oes angen
 - Aros am ymateb
 - Parhau i esbonio wrth y plentyn beth sy'n digwydd hyd yn oed os nad yw'n ymateb;
 - Trin y plentyn fel unigolyn ag urddas a pharch.
- 5.2.5 Dylai staff annog pob disgybl i wneud cymaint â phosibl drosto'i hunan. Gall hyn olygu, er enghraifft, rhoi cyfrifoldeb i'r plentyn ymolchi ei hun. Gellir sefydlu cynlluniau gofal personol a mynd i'r toiled ar gyfer disgyblion a nodwyd fel sy'n briodol – cyfeiriwch at [atodiad 1](#) ac [atodiad 7](#).
- 5.2.6 Os bydd sefyllfa yn codi lle mae disgybl yn gwbl ddibynol; dylai'r aelod staff siarad am yr hyn sy'n mynd i ddigwydd a rhoi dewisiadau lle bo'n bosibl. Dylai'r aelod staff sicrhau ei fod yn ymwybodol o unrhyw ddewisiadau gofal personol sydd gan y disgybl a/neu riant/gofalwr.
- 5.2.7 Gall plant ifanc a phlant ag anghenion addysgu ychwanegol (ADY) fod yn agored iawn i niwed. Mae angen i staff sy'n ymwneud â'u gofal personol fod yn sensitif iawn i'w hanghenion unigol.
- 5.2.8 Dylai rhai gweithdrefnau gael eu dilyn gan aelodau staff sydd wedi derbyn hyfforddiant ac asesiadau ffurfiol yn unig. Dylai mwy nag un aelod staff gael eu henwi mewn cynllun rhag ofn bydd rhywun yn absennol oherwydd salwch neu ar wyliau.
- 5.2.9 Dim ond mewn achos brys y byddai staff yn ymgymryd ag unrhyw agwedd o ofal personol nad yw wedi'i chytuno gan rieni /gofalwyr a'r ysgol. Yna dylid cysylltu â rhieni/gofalwyr ar unwaith.
- 5.2.10 Dylai staff dderbyn hyfforddiant mewn arferion gwaith da sy'n cydymffurfio â'r polisi iechyd a diogelwch a'r polisi diogelu.

5.3 Rhieni/gofalwyr:

- 5.3.1 Bydd rhieni /gofalwyr yn cael gwybod am bolisi gofal personol a mynd i'r toiled yr ysgol ac yn cael eu hannog i weithio gyda'r ysgol i sicrhau bod anghenion eu plentyn yn cael eu bodloni.
- 5.3.2 Mae gan rieni /gofalwyr gyfrifoldeb i roi gwybod i'r ysgol am unrhyw anghenion gofal personol / mynd i'r toiled y maent yn gwybod amdanynt mewn perthynas â'u plentyn.
- 5.3.3 Lle bydd gan blentyn /unigolyn ifanc angen sydd wedi'i adnabod o ran gofal personol/mynd i'r toiled, rhaid i'r ysgol/gofalwyr gytuno ar weithdrefnau er mwyn sicrhau bod eglurder o ran disgwyliadau, rolau a chyfrifoldebau.
- 5.3.4 Dylai cofnodion hefyd adlewyrchu trefniadau ar gyfer cyfathrebu parhaus a brys rhwng y cartref a'r ysgol neu leoliad, a threfniadau monitro ac adolygu.
- 5.3.5 Mae gan rieni /gofalwyr gyfrifoldeb i weithio mewn partneriaeth gyda staff ysgol a gweithwyr proffesiynol eraill i rannu gwybodaeth a darparu cysondeb o ran gofal.
- 5.3.6 Mae'n bwysig hefyd bod y weithdrefn ar gyfer ymdrin â phryderon sy'n codi o'r prosesau gofal personol yn cael eu nodi'n glir a'u deall gan rieni/gofalwyr a phawb sy'n gysylltiedig.

- 5.3.7 Cyfrifoldeb y rhieni /gofalwyr yw darparu cyflenwadau fel clytiau, weips neu badiâu ymataliaeth. Yn achos plant sy'n baeddu neu'n gwlychu'n rheolaidd, dylai rhieni/gofalwyr sicrhau bod dillad sbâr yn cael eu cadw yn yr ysgol.

6. Diogelu

Mae'n hanfodol bod y corff llywodraethu a'r pennaeth yn sicrhau bod yr holl staff yn gyfarwydd â'r polisi diogelu, ac os oes unrhyw bryderon, dylid eu cofnodi a'u trafod gyda Person Dynodedig Diogelu yr ysgol.

Bydd yr holl staff (gan gynnwys myfyrwyr a gwirfoddolwyr) sy'n gweithio yn lleoliad yr ysgol yn ddarostyngedig i weithdrefnau recriwtio mwy diogel arferol, sy'n cynnwys gwiriad y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd (DBS).

Ni ddylai ymwelwyr, gwirfoddolwyr neu fyfyrwyr ymgymryd â gweithgareddau sy'n gysylltiedig â gofal personol /mynd i'r toiled.

Rhaid sicrhau urddas y plentyn bob amser.

6.1 Cymarebau staff:

- 6.1.1 Bydd nifer y staff sydd eu hangen i ymgymryd â gweithdrefnau yn dibynnu ar amgylchiadau unigol y disgybl a dylid trafod hyn gyda phawb sy'n gysylltiedig, gan roi'r lle blaenaf i breifatrwydd ac urddas y disgybl. Dylid defnyddio anghenion unigol y disgybl er mwyn helpu i asesu'r risg; dylai asesiad risg bennu a oes angen un neu ddau aelod staff (neu fwy) gweler [atodiad 8](#)).

- 6.1.2 Lle mae pryderon ynghylch amddiffyn plant, honiadau blaenorol, neu faterion codi a symud, byddai angen isafswm o ddau oedolyn i ddarparu gofal.

- 6.1.3 Dylid rhoi ystyriaeth i reoli lefelau staffio yn yr ystafell ddosbarth wrth ymgymryd â'r dyletswyddau a amlinellir yn y ddogfen hon.

6.2 Lleoliad cyfleusterau gofal personol / newid:

Dylai ysgolion nodi ardal newid addas ar gyfer disgyblion ag anghenion gofal personol /toiled/newid, er mwyn sicrhau lefel o breifatrwydd i'r disgybl a diogelu'r plentyn a'r staff; a rhoi amddiffyniad i'r oedolyn, e.e. gweladwy a / neu glywadwy. Gweler 7.1

6.3 Gweithio gyda disgyblion o'r rhyw arall:

Mewn rhai amgylchiadau, gall fod yn briodol/angenrheidiol i gael rhywun o'r un rhyw â'r plentyn i ofalu amdano. Er enghraifft, am resymau diwylliannol neu deuluol. Fodd bynnag, oherwydd y gymhareb staff benywaidd/gwrywaidd bresennol mewn nifer o ysgolion, mae hyn yn golygu mai menyw fydd yn rhoi gofal yn amlach na pheidio. Fel y nodwyd yn 'Cefnogi Dysgwyr ag Anghenion Gofal Iechyd' (2017):

'Gall gweinyddu rhai gweithdrefnau meddygol ofyn am weinyddu gan oedolyn o'r un rhyw â'r dysgwr, ac efallai y bydd angen ail oedolyn yn dyst. Rhaid ystyried barn a theimladau'r dysgwr ynglŷn â nifer a rhyw y rhai sy'n cynorthwyo wrth ddarparu gofal personol. Nid oes unrhyw ofyniad o dan y gyfraith bod mwy naq un person yn cynorthwyo. Dylai hyn gael ei gytuno a'i adlewyrchu yn y cynllun iechyd unigol (CIU) a'r asesiad risg'.

Byddwn yn gweithio i sicrhau y bodlonir anghenion y disgybl a'r teulu. Os nad yw hyn yn bosibl byddwn yn trafod gyda'r disgybl a'r teulu a gweithwyr proffesiynol eraill.

6.4 Rhaid adrodd am BOB pryder/digwyddiad ar unwaith:

- 6.4.1 Os bydd gan aelod staff unrhyw bryderon am newidiadau corfforol yn ymwneud â'r disgybl, e.e. marciau anghyffredin, aflilwiadau neu chwyddo, gan gynnwys yn ardal yr organau cenhedlu, rhaid iddo fynegi'r pryderon hyn ar unwaith i'r Person Dynodedig.
- 6.4.2 Os bydd gan aelod staff unrhyw bryderon am ymatebion emosiynol ac ymddygiad anarferol gan y disgybl; rhaid iddo fynegi'r pryderon hyn ar unwaith i'r Person Dynodedig.
- 6.4.3 Os bydd gan aelod staff bryderon am arferion gofal personol cydweithiwr, rhaid iddo fynegi'r pryderon hyn ar unwaith i'r Person Dynodedig.
- 6.4.4 Os bydd disgybl neu rieni/gofalwr yn gwneud honiad yn erbyn aelod staff, rhaid iddo fynegi'r pryderon hyn ar unwaith i'r Person Dynodedig.
- 6.4.5 Os bydd disgybl yn cael ei frifo yn ddamweiniol yn ystod gofal personol neu yn camddeall neu'n camddehongli rhywbeth, dylai staff sicrhau'r disgybl ei fod yn ddiogel a rhoi gwybod i'r Person Dynodedig am y digwyddiad ar unwaith.
- 6.4.6 Os bydd aelod staff yn cael ei frifo yn ddamweiniol, dylai adrodd am y digwyddiad ar unwaith, gofyn am gymorth meddygol os oes angen a sicrhau bod cofnod ysgrifenedig cywir o'r digwyddiad yn cael ei wneud.
- 6.4.7 Os bydd disgybl yn ypsetio neu'n anhapus ynglŷn â derbyn gofal gan aelod staff penodol, dylid cysylltu â'r rhieni/gofalwyr ar y cyfle cyntaf er mwyn datrys y mater a chofnodi'r canlyniadau. Gellid newid amserlenni staffio hyd nes bydd y mater(ion) wedi ei ddatrys (eu datrys). Gellir gofyn am gyngor pellach gan asiantaethau allanol os oes angen.
- 6.4.8 Gweithredir ar sail pob pryder /digwyddiad a gaiff eu hadrodd i'r Person Dynodedig yn unol â'r Polisi Diogelu Ysgol.

Rhaid sicrhau bod cofnod ysgrifenedig o'r pryderon ar gael i'r rhieni/gofalwyr ei weld a dylid ei gadw yn ffeil personol y disgybl. Gofynnir am gymorth pellach gan asiantaethau allanol fel y bo'r angen. Oni bai bod hyn o natur amddiffyn plant lle nad oes hawl awtomatig i rieni / gofalwyr gael gwybod am y pryder hwn.

7. Iechyd a diogelwch, a chyfleusterau

7.1 Amgylchedd:

- 7.1.1 Bydd yr ysgol yn nodi ardal addas ar gyfer rhoi gofal personol i ddisgyblion, gan roi ystyriaeth i anghenion pob disgybl unigol. Bydd preifatrwydd y disgyblion a diogelu staff yn cael eu hystyried, ynghyd â:
 - Bod digon o le ar gael
 - Gwres ac awyru i sicrhau bod staff a disgyblion yn gyfforddus
 - Dylid sicrhau bod dŵr poeth ac oer o dap a sebon hylifol ar gael
 - Dylid darparu dillad diogelu (ffedog a menig tafladwy) mewn man hygyrch
 - Cyflenwadau o glytiau, weips, ac ati mewn man hygyrch (darperir gan y teulu)
 - Bagiau gwaredu clytiau
 - Biniau wedi'u labelu ar gyfer gwaredu clytiau (dylid rhoi eitemau sydd wedi'u baeddu mewn dau fag)
 - Trefniadau arbennig ar gyfer gwaredu unrhyw ddeunyddiau wedi'u halogi neu glinigol gan gynnwys offer miniog a chathetrau

- Cyflenwadau o ddeunyddiau glanhau addas – cadachau, chwistrellyddion gwrthfacteria
- Dylai dillad glân addas (rhaid y plentyn ei hun os yn bosibl, fod wrth law er mwyn osgoi gadael y plentyn ar ei ben ei hun i gadw'i urddas
- System rybuddio effeithiol i'r staff gael cymorth brys
- Trefniadau ar gyfer y mislif wrth weithio gyda merched ifanc

(Sylwer: dylai pob ysgol gael ardal newid ddynodedig neu fod yn bwriadu cael ardal o'r fath [wedi'i nodi yng Nghynllun Hygyrchedd yr ysgol]. Os nad oes un eisoes ar gael ac mae'r ysgol yn derbyn disgybl ag anghenion penodol sy'n gysylltiedig â gofal personol, dylai gysylltu â'r awdurdod lleol a'r gweithwyr iechyd proffesiynol i drefnu addasiadau amserol.)

7.1.2 Dylid dilyn gweithdrefnau rheoli heintiau bob amser.

7.2 Gwastraff:

- 7.2.1 Yr ysgol sy'n gyfrifol am waredu'r holl glytiau/padiau a ddefnyddir gan ddisgyblion ar ei safle. Ni fyddai'n briodol i'r ysgol anfon clytiau/padiau ymataliaeth adref ar ddiwedd y diwrnod ysgol.
- 7.2.2 Gellir gwaredu hyd at 7kg o glytiau/padiau fesul ysgol yn y casgliad gwastraff cyffredinol. Dylid ystyried gwasanaeth Contractwr Gwaredu Gwastraff ar gyfer symiau mwy.
- 7.2.3 Dylid trafod dulliau o waredu clytiau/padiau/dillad sydd wedi'u baeddu yn ystod cyfarfodydd derbyn disgyblion a'u nodi ar y Cynllun Gofal Iechyd Unigol (CIU)/Cynllun Gofal Personol/Mynd i'r Toiled.
- 7.2.4 Dylid gwaredu darpariaeth arbenigol/cyfarpar h.y. cathetreiddio/diabetes/rheoli mislif/neu unrhyw anghenion gofal iechyd personol eraill yn unol â'r hyn a gytunwyd yn CIU y disgybl.

8. Darparu cyflenwadau

Yr ysgol fydd yn gyfrifol am ddarparu cyfarpar diogelu personol i'r staff. Gweler 5.1.5.

Bydd eitemau fel clytiau, padiau ymataliaeth a weips yn cael eu darparu gan y rhieni /gofalwyr. Gweler 5.3.7.

9. Cytuno ar weithdrefn gofal personol/mynd i'r toiled

9.1 Trefniadau derbyn a phontio

- 9.1.1 Bydd yr ysgol yn sicrhau bod trefn bontio gadarn yn ei lle rhwng lleoliadau/ysgolion, a bod rhieni/gofalwyr yn cael cyfle i drafod unrhyw anghenion gofal personol /mynd i'r toiled yn ystod cyfarfod derbyn a drefnwyd.
- 9.1.2 Byddwn yn gweithio gyda'n Swyddogion ADY, Tîm Cymorth Cynnar, Gweithwyr Cyswllt â Theuluoedd (golygu) i adnabod disgyblion y gall fod arnynt angen gofal personol /mynd i'r toiled.
- 9.1.3 Mae [atodiad 4](#), [atodiad 5](#) ac [atodiad 6](#) yn cynnig trosolwg o'r hyn y dylid ei wneud pan nodir bod gan ddisgybl angen yn ymwneud â mynd i'r toiled cyn iddo ddechrau neu ddod i'r ysgol; mae hyn yn cynnwys rhestr wirio y gellir ei chwblhau gyda'r Gweithiwr Cyswllt â Theuluoedd.

9.2 Llunio cynllun a chytuno arno

- 9.2.1 Pan nodir bod gan blentyn angen gofal personol, bydd yr ysgol yn llunio cynllun/cytundeb gofal personol ([atodiad 1](#)) gyda'r rhiant /gofalwr a'r disgybl, a lle bo'r angen, gweithiwr gofal iechyd proffesiynol. Mewn rhai achosion efallai bydd angen Cynllun Gofal Iechyd Unigol.

- 9.2.2 Os nodir bod gan blentyn angen o ran mynd i'r toiled, bydd angen cynllun gofal personol [atodiad 1](#) ynghyd â chynllun mynd i'r toiled ([atodiad 7](#)).
- 9.2.3 Bydd y cytundebau yn nodi'n fanwl pa gymorth fydd yn cael ei ddarparu a gan bwy. Dylai'r cytundeb enwi mwy nag un aelod staff.
- 9.2.4 Bydd asesiad risg, [atodiad 8](#), yn nodi'r cymorth sydd ei angen ar gyfer y cynlluniau, e.e. codi a chario, risg honiadau.
- 9.2.5 Mae'n hanfodol bod cynlluniau yn cael eu paratoi cyn i'r disgybl gael ei dderbyn gan yr ysgol/lleoliad, a lle bo'n bosibl, dylid rhoi cyfle i'r disgybl a'r teulu gyfarfod y staff a fydd yn darparu gofal personol.
- 9.2.6 Dylid rhoi ystyriaeth i faterion yn ymwneud â rheoli'r ysgol gyfan a'r ystafell ddosbarth, er enghraifft:
- Pwysigrwydd gweithio tuag at annibyniaeth
 - Trefniadau ar gyfer cludiant cartref/ysgol, dyddiau mabolgampau a chwaraeon, tripiâu ysgol, nofio ac ati.
 - Pwy sydd yn dirprwyo os bydd aelod staff yn absennol
 - Strategaethau ar gyfer delio â bwllo /aflonyddu (os oes arogl yn gysylltiedig â'r plentyn er enghraifft)
 - Trefniadau eistedd yn y dosbarth (hawdd gadael yr ystafell)
 - System i adael y dosbarth heb amharu llawer
 - Osgoi colli'r un wers ar gyfer trefniadau meddygol
 - Ymwybyddiaeth o deimlad anghysurus a all amharu ar ddysgu
 - Goblygiadau o ran Addysg Gorfforol (newid, dillad disylw ac ati.)

9.3 Mynd i'r Toiled – digwyddiadau achlysurol:

- 9.3.1 Dylai'r ysgol sicrhau bod trefniadau yn eu lle rhag ofn y bydd plentyn yn gwlychu neu'n baeddu ei hun yn achlysurol.
- 9.3.2 **Nid yw mesurau fel gofyn i rieni/gofalwyr ddod i mewn i newid plant yn arferion cynhwysol da a gall hyn roi pwysau annerbyniol ar y rhiant/gofalwr a'r plentyn.** Mae'n debygol hefyd o fynd yn groes i Ddeddf Cydraddoldeb 2010, ac nid yw gadael plentyn mewn clwt budr neu ddillad gwlyb neu fudr am unrhyw gyfnod o amser er mwyn aros i'r rheini/gofalwr gyrraedd yn dderbyniol.
- 9.3.3 Fe'i hystyrir yn arfer da i gael cydsyniad rhieni/gofalwyr yr holl blant sy'n cael eu derbyn i gyfnod sylfaen yr ysgol i ddarparu gofal personol brys h.y. helpu neu oruchwylio plentyn i newid ei ddillad os yw wedi baeddu ei hun ar ddamwain.
- 9.3.4 Dylid sicrhau bod rhieni/gofalwyr yn gwybod pa weithdrefnau y dylai'r ysgol eu dilyn petai angen newid eu plentyn yn ystod oriau ysgol. Nodwch sut.
- 9.3.5 Mae [atodiad 10](#) yn rhoi enghraifft o weithdrefn newid.

10. Rhannu a chofnodi gwybodaeth

- 10.1 Cedwir unrhyw gynlluniau neu asesiadau risg a gaiff eu llunio (atodiadau 1, 7, 8) yn ffeil y disgybl, a'i roi i'r rhiant /gofalwr, bydd hefyd ar gael i'r aelod(au) staff sy'n rhoi gofal personol a'r gweithiwr gofal iechyd proffesiynol (os yn berthnasol).

10.2 Dylid cofnodi pob gofal personol/cymorth i fynd i'r toiled a roddir, atodiad 3.

11. Adolygu trefniadau gofal personol/mynd i'r toiled

Rhaid adolygu trefniadau gofal personol (atodiad 1) a chynlluniau mynd i'r toiled (atodiad 7) o leiaf bob tymor neu yn ôl anghenion datblygiadol y plentyn. Dylid nodi hyn yn y cynllun perthnasol a dylai'r aelod staff a enwir fod yn gyfrifol am fwrw ymlaen â hyn. Dylid gofyn am farn yr holl bartïon perthnasol a'u hystyried wrth wneud trefniadau yn y dyfodol. Rhaid i aelodau'r staff sy'n gwneud gofal personol fod yn wyladwrus a sicrhau eu bod yn dilyn y cynllun cyfredol.

12. Gweithdrefn Gwyno

12.1 Os nad yw disgybl neu riant /gofalwr yn fodlon â'n trefniadau gofal iechyd, mae ganddynt hawl i wneud cwyn. Amlinellir hyn yn ein polisi Delio gyda Cwynion.

12.1 Os yw'r cwyn yn ymwneud a'r Deddf Cydraddoldeb 2010 / anabledd, yna gellir ystyried her i Dribiwnlys Anghenion Addysgol Arbennig Cymru (SENTW) neu'r Comisiynydd Plant. Fodd bynnag, rydym bob amser yn argymhell bod pob cwyn yn mynd i'r corff llywodraethu yn y lle cyntaf i geisio ei ddatrys ar lefel leol.

13. Adolygu'r polisi

Byddwn yn adolygu'r polisi hwn ochr yn ochr â'r Polisi Rheoli Anghenion Gofal Iechyd, os bydd unrhyw newidiadau yn y ddeddfwriaeth, neu i gymryd ystyriaeth o newidiadau yn arferion gwaith

Atodiad 1 – Cynllun Gofal Personol: Cytundeb a Ffurflen Gydsyniad

Pwrpas y Cytundeb a'r ffurflen Gydsyniad yw sicrhau bod rhieni/gofalwyr a gweithwyr proffesiynol yn cytuno ynglŷn â pha ofal sydd i'w roi a bod staff wedi derbyn unrhyw hyfforddiant priodol a all fod yn berthnasol.

Gall rhai gweithdrefnau gofal gael eu dysgu gan y rhiant/gofalwr neu gan y gweithiwr proffesiynol sydd â phrofiad o'r weithdrefn honno.

Pan fydd y rhiant /gofalwr a/neu'r gweithwyr proffesiynol yn cytuno bod y weithdrefn wedi'i dysgu neu lle bydd gofal personol rheolaidd i gael ei ddarparu, cofnodir y manylion yn llawn isod a rhaid i'r holl bartion arwyddo'r cofnod hwn a chael copi ohono. Bydd copi ychwanegol yn cael ei gadw ar ffeil y disgybl yn yr ysgol a darperir copi ar gyfer cofnod meddygol y disgybl (os yn briodol).

Enw'r Plentyn	Dyddiad geni
Dyddiad y cytunwyd	Dyddiad adolygu a gytunwyd

Rhesymau dros ddarparu gofal personol: (e.e. diffyg hyfforddiant / oediad yn natblygiad / angen meddygol)			
Pwy fydd yn darparu'r gofal hwn: (enwau a rolau staff)			
Manylion y gofal sydd i'w ddarparu (ble, pryd, trefniadau o ran preifatrwydd ac ati):			
Rhoddwyd cydsyniad gan:			
Enwau'r rhieni / gofalwyr			
Llofnodion		Dyddiad	
Ysgol:			
Enwau'r aelodau Staff		Rolau	
Llofnodion		Dyddiad	
Adolygiadau:			
Dyddiad Adolygu			
Canlyniad yr Adolygiad			

Atodiad 2 – cydsyniad ar gyfer gwlychu neu faeddu'n achlysurol

Dylai ysgolion sicrhau bod trefniadau yn eu lle rhag ofn y bydd plentyn yn gwlychu neu'n baeddu ei hun yn **achlysurol**.

Fe'i hystyrir yn arfer da i gael cydsyniad rhieni/gofalwyr yr holl blant sy'n cael eu derbyn i gyfnod sylfaen yr ysgol i ddarparu gofal personol brys h.y. helpu neu oruchwyllo plentyn i newid ei ddillad os yw wedi baeddu ei hun ar ddamwain.

Enw'r plentyn	Dyddiad Geni
Dyddiad y cytunwyd	

Ysgol:			
Enwau'r aelodau Staff		Rolau	
Llofnodion		Dyddiad	

Os yw fy mhlentyn yn gwlychu neu'n baeddu ei hun yn achlysurol tra yn yr ysgol, rwy'n rhoi caniatâd i'r ysgol ddarparu gofal personol brys yn unol â'n polisi gofal personol a mynd i'r toiled.

Rhoddwyd cydsyniad gan:			
Enwau'r rhieni / gofalwyr			
Llofnodion		Dyddiad	

Atodiad 3 – Cofnod o'r Gofal Personol / Ymyriadau a Ddarparwyd (*gellir cofnodi pob gweithred a sgwrs*)

Enw				Dyddiad geni		Dyddiad y cytunwyd ar y gofal personol	
Dyddiad	Amser	Gofal a Ddarparwyd	Staff a oedd yn gysylltiedig	Sylwadau / Camau gweithredu	Llofnod yr aelod staff	Printiwch eich enw	

1. Ffactorau Datblygiad

Mae plant yn datblygu hunanreolaeth yn sgil prosesau cymdeithasoli ac aeddfedu ffisiolegol / emosiynol / gwybyddol. Rhaid i blentyn wybod y gwahaniaeth rhwng teimlo'n wlyb a sych cyn y gellir dechrau ei ddysgu i ddefnyddio toiled. Mae angen i'r plentyn fod yn barod hefyd o ran datblygiad sgiliau symud. Er enghraifft, rhaid iddo allu cael mynediad corfforol i'r toiled, eistedd ar y toiled, tynnu dillad, gwisgo eto, a fflysio'r toiled. Er mwyn llwyddo, rhaid i'r plentyn hefyd allu cyfathrebu ei anghenion o ran mynd i'r toiled, deall cyfarwyddiadau a bod yn barod i gydymffurfio ag oedolion. Rhaid i'r plentyn fod yn barod yn emosiynol. Rhaid ei fod eisiau defnyddio'r toiled a dangos ei fod yn barod i roi'r gorau i wisgo clytiau a gwneud rhywbeth hollol wahanol â gwastraff y corff. Mae rhai plant yn ofni defnyddio'r toiled. Gall ffactorau emosiynol fel straen, gorbryder, blinder corfforol arwain at oedi wrth ddatblygu hunanreolaeth ac, weithiau, atchweliad. Gall plant ifanc gael damweiniau gan eu bod yn anghofio talu sylw i arwyddion eu corff pan maent yn rhy brysur neu wedi ymgolli yn rhywbeth. Bydd gan rai plant resymau ffisiolegol sy'n esbonio'r oedi wrth ddatblygu sgiliau defnyddio'r toiled.

2. Dysgu Sut i Ddefnyddio'r Toiled o Safbwynt y Plentyn

Gall dysgu sut i ddefnyddio'r toiled fod yn sgil anodd i'w feistrolu weithiau, hyd yn oed i blant sydd wedi datblygu'n arferol. Gall y plant gael ymwybyddiaeth a rheolaeth dda ond gall ffactorau cymdeithasol hefyd ddylanwadu arnynt. Mae cymhelliad cymdeithasol, fel eisiau plesio rhieni /gofalwyr drwy fod yn "hogyn mawr" neu'n "hogan fawr" yn bwysig. Efallai bydd gan blentyn ag oediad yn natblygiad neu anabledd dysgu, anawsterau ychwanegol:

- Anhawster i ddeall perthnasoedd ymweithiol sy'n cyfyngu ar ddealltwriaeth o fod yn "hogyn mawr" neu "hogan fawr".
- Anhawster i ddeall iaith neu ddynwared ymddygiad sy'n cael ei fodelu.
- Gall anawsterau o ran talu sylw a threfnu gwybodaeth achosi problemau i ddilyn yr holl gamau sydd ynghlwm â defnyddio'r toiled a chanolbwyntio ar y dasg.
- Anhawster derbyn newidiadau i'r drefn arferol, h.y. pam mae angen i'r plentyn newid y drefn gyfarwydd o wisgo clwt a rhoi gwastraff y corff ynddo, sef y drefn hen sefydledig.
- Anhawster integreiddio gwybodaeth synhwyrdd a deall y berthynas rhwng synhwyrdd y corff a gweithgaredd swyddogaethol ddyddiol.
- Anhawster o ran sensitifrwydd synhwyrdd e.e. synau fflysio uchel, adleisiau, dŵr yn rhedeg, eistedd ar "gadair â thwll mawr a dŵr ynddi", newidiadau mewn tymheredd a synhwyrddau cyffyrddol pan fydd dillad yn cael eu diosg.

3. Cynllunio Rhaglen

Sefydlwch drefn gadarnhaol ar gyfer mynd i'r toiled a chasglwch ddata (gan gynnwys gwybodaeth gan rieni/gofalwyr) ynglŷn â pha mor barod yw'r plentyn i ddysgu defnyddio'r toiled.

Cwblhewch y Rhestr Gwirio Sgiliau Mynd i'r Toiled. Mae'n rhannu'r sgiliau sy'n gysylltiedig â mynd i'r toiled yn annibynnol yn gamau bach. Gall hyn roi mesur gwaelodlin o lefel sgiliau presennol y plentyn a gellir defnyddio'r rhestr i gynllunio targedau y gellir eu cyflawni er mwyn cyrraedd y cam nesaf.

Os mai'r atebion i'r 4 datganiad cyntaf yn y Rhestr Gwirio Sgiliau Mynd i'r Toiled yw "heb eu cyflawni", yna mae'n debyg nad yw'r plentyn yn barod i anelu at fynd i'r toiled yn annibynnol. Fodd bynnag, efallai bydd yn dal i fod yn briodol i geisio sefydlu trefn gadarnhaol ar gyfer mynd i'r toiled. Dylid rhoi ystyriaeth i bwy sy'n gysylltiedig a'r amgylchedd lle bydd y plentyn yn dysgu'r sgiliau hyn.

Pwy: Nodwch yr oedolion sy'n gyfrifol am ymdrin â materion yn ymwneud â mynd i'r toiled. Dylai staff fod yn gwybod am y protocol a argymhellir gan Sir Ddinbych o ran rhoi cymorth i blant i ddatblygu sgiliau

mynd i'r toiled. Dylid rhannu hwn â'r rhieni/gofalwyr. Bydd angen i staff weithio'n agos gyda rhieni/gofalwyr i sefydlu trefn gyson a nodau priodol ar y cyd.

Ble: Dylai ardaloedd y toiledau yn yr ysgol fod yn gyfforddus a ddim yn fygythiol er mwyn i'r plentyn fod yn hapus i fod yno. Dylid cael ardaloedd preifat ar gyfer newid plant i gynnal y lefel briodol o barch a ddisgresiwn. Dylai cyfarpar priodol fel mat newid, menig tafladwy, bin ar gyfer gwastraff glanweithiol ac ati, fod ar gael bob amser. Efallai bydd angen bwrdd newid ar gyfer plant mwy ag anableddau penodol. Dylid defnyddio dull cyson ym mhob amgylchedd e.e. yn y cartref a'r ysgol. Dylid dilyn trefn lanhau safonol, a hynny mewn ffordd niwtral yn emosiynol, wrth arwain y plentyn drwy weithgareddau glanhau sy'n briodol i'w ddatblygiad. Bydd plant sydd wedi ymlacio yn fwy llwyddiannus.

4. Strategaethau i Ddatrys Problemau

- Sefydlu trefn i'r plentyn fynd i'r toiled gyda'i gyfoedion fel bod ganddo fodelau cadarnhaol y gall eu dynwared.
- Efallai bydd angen tynnu sylw rhai plant a defnyddio teganau/llyfrau ac weithiau cerddoriaeth i'w helpu i ymlacio pan fyddant yn mynd i'r toiled.
- Annog y plentyn i helpu drwy estyn eitemau priodol, ac ati.
- Efallai bydd yn briodol sefydlu system weledol fel cymorth ychwanegol i ddysgu'r drefn. Ar y lefel fwyaf sylfaenol, mae gwrthrych pontio yn promptio'r plentyn i wybod bod y drefn mynd i'r toiled yn dechrau. Gellid dangos gwrthrych sy'n gysylltiedig â mynd i'r toiled, e.e. rhodyn papur toiled er mwyn cyfeirio'r plentyn at y toiled. Ar lefel fwy haniaethol gellid rhoi ffotograff neu luniad o'r toiled neu air ar gerdyn i'r plentyn neu mewn amserlen weledol. Gall dilyniant o wrthrychau, llun/ffotograff/symbolau neu restr ysgrifenedig helpu plentyn i ddilyn a chwblhau'r drefn a osodir.
- Defnyddiwch weithgaredd chwarae rôl, gyda doliau sy'n gwlychu, yn defnyddio potis, offer newid ac ati. Anogwch y plentyn i ddathlu llwyddiant y ddol ac i'w gwobrwyo â'r mathau o bethau y byddech yn eu defnyddio gyda'r plentyn, e.e., clapio, canmoliaeth, sticeri ac ati.
- Darllenwch lyfrau stori a llun sy'n sôn am ddysgu defnyddio'r toiled gyda'r plentyn a sicrhau bod y llyfrau ar gael iddo edrych arnynt yn yr ardal chwarae.
- Ewch â'r plentyn i'r ardal doiledau yn rheolaidd ac yn aml. Defnyddiwch amseredd sydd wedi'i osod ar gyfnodau rheolaidd, cyson. Cynyddwch y bylchau amser hyn wrth i'r plentyn aros yn sych am gyfnodau hirach.
- Os yw'r plentyn yn ofnus iawn ac yn gwrthod eistedd ar y toiled:
 - Gadewch iddo eistedd heb dynnu ei ddillad
 - Gadewch iddo eistedd â chaead ar y toiled (cardfwrdd o dan y sedd, gan dorri twll mwy ynddo yn raddol)
 - Os yw strategaethau yn helpu i eistedd mewn mannau eraill, defnyddiwch y lleoliad hefyd e.e. cerdyn ciw "eistedd yn dda"
 - Cymerwch dro i eistedd, gan ddefnyddio dol fel model
 - Helpwch y plentyn i ddeall pa mor hir (canwch gân gyfan, gosodwch yr amseredd am funud)
 - Wrth i'r plentyn ddechrau arfer ag eistedd, darparwch adloniant ac adnoddau ystyrlon
- Os yw'r plentyn ag ofn fflysio:
 - Peidiwch â fflysio nes bod rhywbeth yno i'w fflysio
 - Dechreuwch fflysio pan fydd y plentyn i ffwrdd o'r toiled, efallai pan fydd yn sefyll wrth y drws
 - Rhowch rybudd eich bod am fflysio, fel "ar eich marciau, barod, ewch!"
 - Caniatáu i'r plentyn fflysio
- Os yw'r plentyn yn dangos gormod o ddiddordeb mewn fflysio neu chwarae â dŵr y toiled:
 - Gorchuddiwch handlen y toiled fel nad yw yn y golwg

- Defnyddiwch ddilyniant gweledol i ddangos pryd i fflysio
- Rhowch rywbeth arall o ddiddordeb iddynt ei ddal a gafael ynddo
- Os yw'r plentyn yn dangos gormod o ddiddordeb mewn chwarae â'r papur toiled:
 - Tynnwch y papur oddi yno os yw'n broblem fawr
 - Torrwch y darn papur sydd ei angen ymlaen llaw
 - Rhowch gliw gweledol o faint sydd ei angen, fel rhoi llinell ar y papur toiled
 - Rhowch gynnig ar ddeunyddiau gwahanol
 - Cymerwch dro gyda dol
- Anelu'n wael:
 - Rhowch "darged" yn y dŵr e.e. pêl 'ping-pong'
 - Ychwanegwch liw bwyd i'r dŵr i dynnu sylw
- Dal i mewn pan na fydd yn gwisgo clwt:
 - Torrwch waelod y clwt yn raddol, tra'n caniatáu i'r plentyn wisgo'r clwt i eistedd ar y toiled
 - Defnyddiwch ddol fel model gweledol

5. Cyfeiriadau

"Successful Potty Training" gan Heather Welford: The National Childbirth Trust. Mae hwn yn llyfr poblogaidd. Mae'n cynnig cynghorion defnyddiol ac yn rhoi sylw i anabledd wrth ddysgu sut i ddefnyddio'r toiled.

Gan fod cynifer o blant tair oed bellach yn ein hysgolion, mae'r broblem o blant yn yr ysgolion nad ydynt wedi dysgu sut i ddefnyddio'r toiled yn dod yn fater o bwys.

1. Gweithdrefnau i'w dilyn cyn i Blant gael eu derbyn i'r Adran Feithrin:

- Lle bynnag bo'n bosibl, casglwch gymaint o wybodaeth am y plentyn gan y rhiant/gofalwr.
- Yn ystod sesiynau ymsefydlu ffurfiol a gynhelir yn ystod tymor yr haf cyn derbyn y plentyn, pwysleiswch pa mor bwysig yw hi bod plant yn gallu defnyddio'r toiled yn annibynnol gan annog rhieni/gofalwyr i roi sylw i hyn dros wyliau'r haf, os yw'n dal i fod yn broblem.
- Cynigiwch apwyntiadau ar wahân i drafod materion cyfrinachol ynghylch anghenion disgyblion unigol.
- Lle bynnag y bo'n bosibl, cysylltwch â chylchoedd chwarae sy'n bwydo'r ysgol, meithrinfeydd preifat neu ofalwyr plant neu'r Gweithiwr Cyswllt â Theuluoedd i gasglu gwybodaeth am blant penodol ynghylch materion yn ymwneud â mynd i'r toiled.
- Gofynnwch am fag yn cynnwys dillad sbâr /weips/clytiau.

Sylwer: Ymwelwyr Iechyd sy'n dal i fod yn gyfrifol am ddisgyblion oedran meithrin – Bydd Nyrsys Ysgol yn cymryd drosodd pan fydd y plentyn yn mynd i'r dosbarth Derbyn.

2. Ar ôl cael eu Derbyn yn yr Adran Feithrin – daw pryderon sylweddol ynghylch mynd i'r toiled i'r amlwg:

Os yw disgybl yn gwlychu /baeddu mwy na'r hyn sy'n dderbyniol yn arferol, dylai ysgolion ddilyn y drefn a ganlyn:-

- Cadw dyddiadur o phryd a pha mor aml mae'n gwlychu/baeddu.
- Trafod y mater yn anffurfiol gyda rhieni/gofalwyr a sefydlu pwy yw'r Ymwelydd Iechyd.
- Cynnal cyfarfod gyda rhieni /gofalwyr ynghyd â'r Ymwelydd Iechyd i bennu beth sy'n achosi'r oedi wrth ddefnyddio'r toiled yn annibynnol e.e. **diffyg hyfforddiant / oediad yn natblygiad neu angen meddygol sylfaenol**

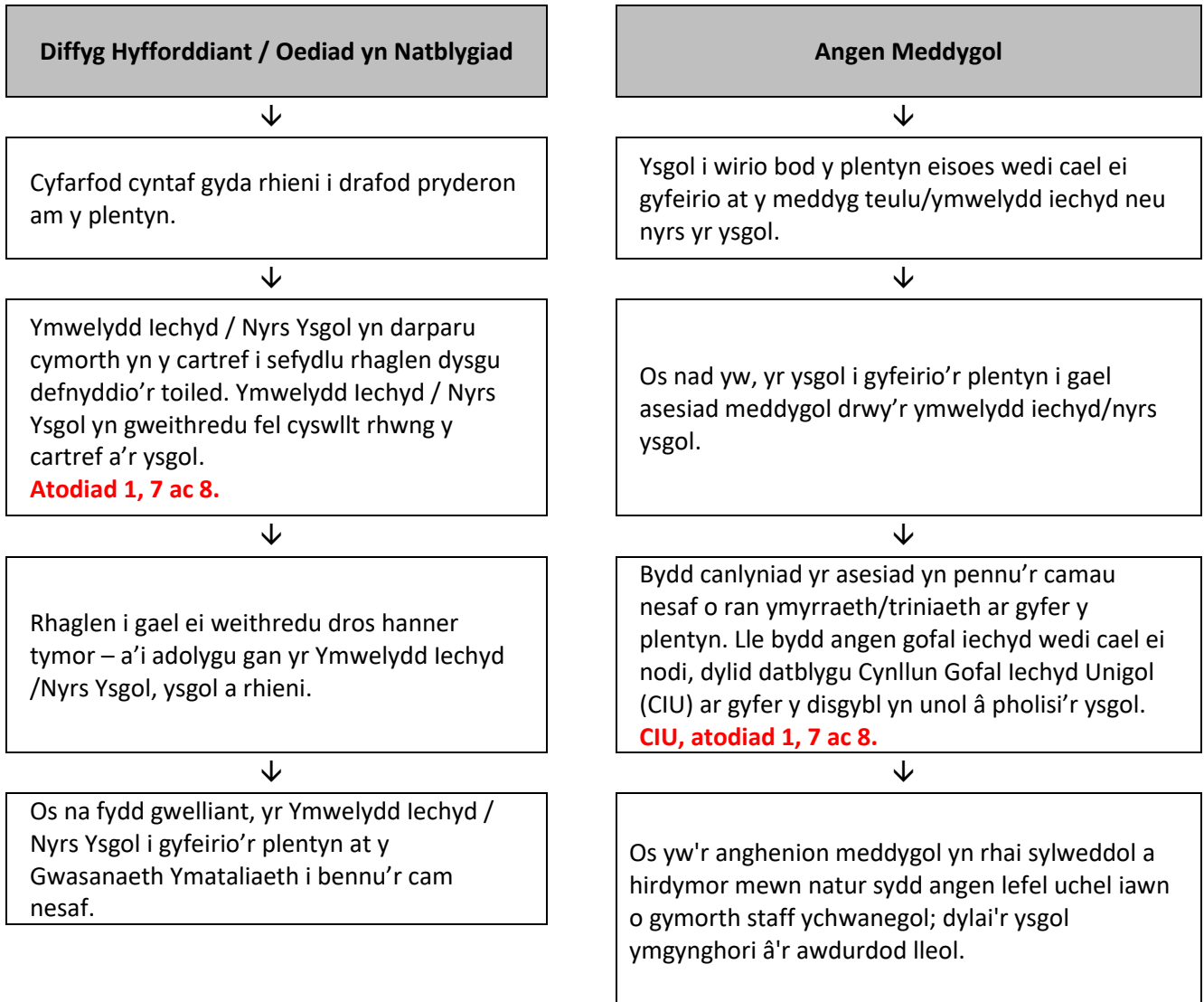
Mae Rheolwyr y Gwasanaethau Ymwelwyr Iechyd a Nyrsys Ysgol wedi bod yn gysylltiedig â llunio'r canllawiau hyn a'r gobaith yw y bydd ysgolion yn cael ymateb cadarnhaol gan staff iechyd am geisiadau i weithio mewn partneriaeth ar faterion yn ymwneud â defnyddio'r toiled.

Llwybr Mynd i'r Toiled

Wrth gychwyn yn y dosbarth meithrin, dylai ysgolion gael cydsyniad gan rieni / gofalwyr i'r ysgol newid eu plentyn rhag ofn y bydd eu plentyn yn gwlychu neu'n baeddu ei hun yn **achlysurol**. **Atodiad 2.**

Ar ôl cael eu derbyn yn yr Adran Feithrin, os daw pryderon ynghylch mynd i'r toiled i'r amlwg, gellir cwblhau **atodiad 6** mewn partneriaeth â'r Gweithiwr Cyswllt Teuluol.

Yn dilyn ymlaen o hyn:



ATODIAD 6 – Rhestr Wirio Sgiliau Mynd i'r Toiled

Dylid defnyddio'r ffurflen hon ar gyfer plant sydd heb ddechrau yn yr ysgol nad ydynt yn gallu defnyddio'r toiled cyn iddynt ddechrau yn y dosbarth meithrin, e.e. er enghraifft gan y Gweithiwr Cyswllt â Theuluoedd.

Enw'r Plentyn:	
Nodwch a yw'r plentyn yn gwisgo clwt neu 'pull-ups':	

	Sgiliau	Wedi cyflawni	Wedi cyflawni yn rhannol
1.	Yn ymwybodol o anghenion mynd i'r toiled?		
2.	Yn cael cyfnodau o fod yn sych?		
3.	Yn gwlychu / baeddu yn rheolaidd?		
4.	Yn oedi wrth wlychu / baeddu?		
5.	Yn dangos peth ymwybyddiaeth o faeddu?		
6.	Yn dangos peth ymwybyddiaeth o wlychu?		
7.	Yn deall arwyddion / geiriau a roddir ar gyfer cyfathrebu anghenion mynd i'r toiled e.e. toiled, poti, gwlyb, sych, pi-pi, pw ac ati?		
8.	Yn gallu mynegi rhai arwyddion /geiriau priodol i gyfathrebu anghenion mynd i'r toiled?		
9.	Angen cymorth corfforol / cymorth i fynd i ardal y toiledau?		
10.	Yn gallu mynd i ardal y toiledau os gaiff ei bromtio?		
11.	Yn gallu mynd i ardal y toiledau yn annibynnol?		
12.	Yn teimlo'n gyfforddus ac wedi ymlacio yn ardal y toiledau?		
13.	Angen cymorth corfforol i ddilyn trefn mynd i'r toiled e.e. sefyll mewn rhes i fynd yno, golchi dwylo ac ati?		
14.	Angen peth promptio i ddilyn trefn mynd i'r toiled?		
15.	Yn dilyn rhai elfennau o'r drefn mynd i'r toiled yn annibynnol?		
16.	Yn estyn yr eitemau sydd eu hangen i'w newid e.e. clwt, weips?		
17.	Yn cydweithredu pan fydd angen i oedolyn penodedig dynnu dillad / tynnu dillad i lawr, er mwyn ei newid?		
18.	Yn cydweithredu pan fydd angen newid ei glwt?		
19.	Yn cydweithredu pan fydd yn cael ei lanhau?		
20.	Yn eistedd ar y poti gan wisgo ei glwt, gyda chymorth corfforol?		
21.	Yn eistedd ar y poti gan wisgo ei glwt, heb gymorth?		
22.	Yn eistedd ar y poti heb glwt, gyda chymorth corfforol?		
23.	Yn eistedd ar y poti heb glwt, heb gymorth?		
24.	Angen cymhorthion corfforol /arbennig er mwyn gallu eistedd ar y toiled?		
25.	Yn eistedd ar y toiled gan wisgo clwt, gyda chymorth corfforol?		
26.	Yn eistedd ar y toiled gan wisgo clwt, heb gymorth?		
27.	Yn eistedd ar y toiled heb glwt, gyda chymorth corfforol?		
28.	Yn eistedd ar y toiled heb glwt, heb gymorth?		
29.	Wedi pasio wrin yn y poti?		
30.	Wedi cael pw yn y poti?		
31.	Wedi pasio wrin yn y poti?		
32.	Wedi cael pw yn y toiled?		

33.	<i>Yn gallu tynnu ei drowsus ei hun i lawr yn annibynnol o'r:</i>		
	Croth y goes ('calves')		
	Pengliniau		
	Morddwydydd ('thighs')		
	Cluniau		
	Gwasg		
34.	<i>Yn gallu tynnu ei ddillad isaf i lawr yn annibynnol o'r:</i>		
	Croth y goes ('calves')		
	Pengliniau		
	Morddwydydd ('thighs')		
	Cluniau		
	Gwasg		
35.	Merched: Yn gallu codi ei sgert a thynnu'r holl ddillad sydd angen eu tynnu i lawr yn annibynnol		
36.	Bechgyn: Yn gallu tynnu'r holl ddillad sydd angen eu tynnu i lawr yn annibynnol		
37.	Yn roi clawr/sedd y toiled yn ôl yn y lle cywir		
38.	Yn eistedd ar y toiled ac yn pasio wrin yn rheolaidd		
39.	Yn sefyll wrth yr wrinal/toiled i basio wrin		
40.	Yn eistedd ar y toiled i gael pw yn rheolaidd		
41.	Angen cymorth i ddod i lawr o'r toiled		
42.	Yn dod i lawr o'r toiled heb gymorth		
43.	Yn estyn y papur toiled yn gywir		
44.	Yn sychu ei hun â'r papur toiled		
45.	Yn talflu'r papur toiled yn y toiled		
46.	Yn fflysio'r toiled		
47.	Yn rhoi sedd/clawr y toiled yn ôl yn gywir		
48.	<i>Yn tynnu ei ddillad isaf i fyny'n annibynnol o'r:</i>		
	Cluniau		
	Morddwydydd ('thighs')		
	Pengliniau		
	Croth y goes ('calves')		
49.	<i>Yn tynnu ei drowsus i fyny'n annibynnol o'r:</i>		
	Cluniau		
	Morddwydydd ('thighs')		
	Pengliniau		
	Croth y goes ('calves')		
50.	Yn agor/cau ffasninau dillad yn annibynnol		
51.	Merched: Yn gallu ailosod ei sgert yn dwt		
52.	Angen promptio i olchi dwylo		
53.	Angen cymorth dorchu llewys		
54.	Yn torchu llewys yn annibynnol		
55.	Angen cymorth i agor/cau y tapiau		
56.	Yn agor/cau y tapiau yn annibynnol		
57.	Yn rhoi dwylo o dan y dŵr am yr amser priodol		
58.	Yn rhoi sebon ar y dwylo gyda chymorth		
59.	Yn rhoi sebon ar y dwylo yn annibynnol		
60.	Yn golchi'r sebon		
61.	Angen cymorth i sychu dwylo ar dywel		
62.	Yn sychu dwylo'n annibynnol ac yn gywir		
63.	Yn rhoi hen dyweli yn y bin gyda phromptio		
64.	Yn rhoi hen dyweli yn y bin heb bromtio		

65.	Yn dilyn pob trefn mynd i'r toiled yn rheolaidd wrth ei bromtio a'i atgoffa		
66.	Yn cael damweiniau yn aml		
67.	Yn cael damweiniau weithiau		
68.	Yn dilyn pob trefn mynd i'r toiled yn annibynnol		
69.	Angen promptio i ddychwelyd i'r dosbarth		
70.	Yn dychwelyd i'r dosbarth yn annibynnol		

ATODIAD 7 – Templed Cynllun Mynd i’r Toiled – Defnyddiwch y tabl hwn hefyd i gofnodi unrhyw gamau gweithredu pellach a gymerwyd neu a gytunwyd. Rhowch prif lythrennau eich enw a’r dyddiad wrth ymyl pob cofnod.

Enw’r Plentyn		Dyddiad geni		Dyddiad yr Adolygiad a gytunwyd	
Ymwelydd Iechyd / Nyrs yr Ysgol		Dyddiad y cytunwyd			

	Manylion	Gweithredu pellach	Gweithredu pellach	Gweithredu pellach
1. Yn Gweithio Tuag at Annibyniaeth: e.e. mynd â’r disgybl i’r toiled ar amseroedd penodol, defnyddio arwyddion neu symbolau, unrhyw wobrau a ddefnyddir				
2. Trefniadau ar gyfer newid clwt / pad / dillad: e.e. pwy, ble, pryd, trefniadau o ran preifatrwydd				
3. Gofynion Staffio: e.e. faint, pwy (dylid enwi mwy nag un oedolyn)				
4. Lefel y Cymorth sydd ei Angen: e.e. dadwisgo, gwisgo, golchi dwylo, siarad/arwyddo i’r disgybl				
5. Rheoli Heintiau: e.e. gwisgo menig tafladwy, trefniadau ar gyfer gwaredu clytiau /padiâu				
6. Adnoddau sydd eu Hangen: e.e. sedd arbennig, clytiau/’pull ups’/padiâu, eli, bagiau tafladwy, dillad sbâr, gris ar gyfer y toiled ac ati				
7. Rhannu Gwybodaeth: e.e. os oes gan y plentyn frech clwt neu unrhyw farciau, arferion diwylliannol neu deuluol, mannau geni ac eti				
8. Glanhau e.e. ar rai achlysuron prin efallai bydd angen defnyddio cyfleusterau cawod / y weithdrefn ar gyfer y senario hwn i’w chadarnhau				

Enwau rhieni/gofalwyr (printiwch)		Enwau Staff yr Ysgol (printiwch)	
Llofnodion		Llofnodion	

Dyddiad yr Adolygiad	
----------------------	--

ATODIAD 8 – Templed Asesiad Risg Gofal Personol / Mynd i'r Toiled

Enw'r Disgybl:			
Dyddiad geni'r disgybl			
Dyddiad yr Asesiad Risg			
	Ydy	Nac ydy	Nodiadau
A yw pwysau / maint / siâp y plentyn yn creu risg?			
A yw cyfathrebu yn creu risg?			
A yw dealltwriaeth yn creu risg?			
A oes hanes o bryderon amddiffyn plant?			
A oes unrhyw ystyriaethau meddygol (gan gynnwys poen ac anghysur)?			
A yw symud a chodi yn creu risg?			
A yw ymddygiad yn creu rig?			
A yw gallu'r staff yn creu risg (anaf cefn /beichiogrwydd)?			
A oes unrhyw risgiau yn ymwneud â gallu'r capsiti'r disgybl? • Bregusrwydd Cyffredinol • Esgyrn Bregus • Epilepsi • Rheolaeth y pen • Eraill			
A oes unrhyw bryderon amgylcheddol?			
Os atebwyd 'ydy' i unrhyw un o'r uchod, efallai bydd angen llunio Cynllun Gofal Iechyd Unigol (CIU), gweler y Polisi Rheoli Anghenion Gofal Iechyd,			
Arwyddwyd gan:			
Llofnod yr Athro Arweiniol:			

NEU DEFNYDDIWCH: Asesiad Risg arferol i sgorio'r system

Trefn Newid Padiu Ymataliaeth/Clytiau

Y cyfarpar sydd ei angen

- Basn golchi dwylo, dŵr rhedeg poeth ac oer, sebon hylif, tyweli papur tafladwy
- Mat newid gwrth-ddŵr/ardal newid y gellir ei diheintio
- Llieiniau tafladwy i'r mat newid/ardal newid
- Ffedog a menyg tafladwy
- Hufennau/padiu/cewynnau/sychwyr tafladwy personol yr unigolyn
- Bagiau ar gyfer padiu/cewynnau budr
- Bin Gwastraff sy'n gweithredu â throed
- Cadachau tafladwy
- Glanheddydd
- Diheintydd (1,000 o rannau y filiwn o glorin sydd ar gael)
- Bydd glanheddydd a diheintydd cyfunol yn dderbyniol yn lle glanheddydd a diheintydd arwahan

Dull

1. Golchwch eich dwylo a gwisgo ffedog blastig a menyg tafladwy
2. Rhowch liain glân tafladwy dros y mat/ardal newid
3. Tynnwch y pad ymataliaeth/cewyn sydd wedi' faeddu a glanhewch y croen
4. Rhowch y pad a'r sychwr tafladwy budr mewn bag plastig
5. Rhowch hufen os bydd angen – newidiwch y menyg tafladwy neu defnyddiwch sbatwla glân i weinyddu'r hufen
6. Rhowch y bag plastig mewn bin gwastraff
7. Newidiwch y pas/cewyn
8. Tynnwch y lliain tafladwy a'i roi yn y bin gwastraff
9. **Glanhewch a Diheintiwch** y mat newid ac unrhyw ardal arall sydd efallai wedi' chyffwrdd yn ystod yr orchwyl:
 - a. **Glanhau** – defnyddiwch ddŵr o wres llaw a glanheddydd
 - b. **Diheintiwch** – defnyddiwch doddiant diheintydd o 1000 rhan y filiwn o glorin sydd ar gael (os defnyddir cyfuniad o lanhedydd a diheintydd nid oes angen y cam ychwanegol hwn)
10. Sychwch unrhyw fat newid a'r ardal o gwmpas/yr ardal newid â thyweli papur tafladwy
11. Taflwch y cyfarfar diogelu personol (CDP) a golchwch eich dwylo'n drywlywyr
12. Glanhewch a diheintiwch bob tro y byddwch yn newid pad hyd yn oed os na fydd yna unrhyw halogiad gweladwy

Addaswyd o: Canllawiau ar Atal a Rheoli Heintiau Cymru Gyfan ar gyfer Lleoliadau Addysg 2017

Cynorthwyo dysgwr i newid ei ddillad:

Weithiau bydd angen rhywfaint o gymorth ar blentyn i newid, er enghraifft, os bydd wedi cael damwain yn y toiled, yn gwlychu y tu allan, neu'n chwydu ar ei ddillad ac ati. Mae hyn yn fwy cyffredin yn nosbarthiadau'r Cyfnod Sylfaen.

- Dylai Asesiad Risg bennu a oes angen un neu ddau aelod staff (neu fwy) (**atodiad 7**). Dylai hyn gael ei gynnwys yn y Cynllun Mynd i'r Toiled (**atodiad 6**).
- Bydd staff bob amser yn annog plant i geisio dadwisgo a gwisgo heb gymorth. Fodd bynnag, os oes ei angen, bydd cymorth yn cael ei roi (e.e. i dynnu hosanau, tynnu crys dros eu pen).
- Bydd staff bob amser yn sicrhau bod y plentyn yn cael cyfle i newid yn breifat, oni bai fod y plentyn wedi ypsetio i'r fath raddau nad yw'n bosibl gwneud hynny.
- Bydd rhieni yn cael gwybod os yw eu plant yn ypsetio.

Newid dysgwr sydd wedi baeddu ei hun:

- Bydd staff bob amser yn gwisgo Cyfarpar Diogelwch Personol (CDP).
- Bydd y staff yn sicrhau bod y plentyn yn hapus gyda'r unigolyn a fydd yn ei newid.
- Rhoddir cyfle i'r plentyn newid ei ddillad isaf yn breifat a chyflawni'r broses hon ei hun.
- Ni fydd staff yn rhoi cymorth i sychu na glanhau rhannau personol y corff, dim ond darparu cymorth, sicrwydd ac adnoddau i'r plentyn.
- Bydd cyflenwad o weips, dillad isaf glân a gwisg ysgol sbâr yn yr ysgol os nad oes gan y plentyn ddillad sbâr ei hun.
- Bydd staff sydd wedi rhoi cymorth gofal personol i blentyn yn cwblhau **atodiad 2**.
- Bydd y staff yn ymateb i unrhyw arwydd o drallod/ypsetio.
- Bydd y staff yn selio unrhyw ddillad budr mewn bag plastig a'i storio mewn cynhwysydd â chaead wedi selio (twb) i'w gasglu gan y rhieni / gofawyr.

Rhoi cymorth i blentyn sydd arno angen cymorth ychwanegol oherwydd angen meddygol neu anabledd

Efallai bydd angen cymorth ar ddysgwyr ag anghenion gofal iechyd/ anabledd gyda gweithdrefnau meddygol ymyrrol neu anymyrrol fel rhoi meddyginiaeth yn y rectwm, rheoli cathetrau neu fagiau colostomi. Trafodir y gweithdrefnau hyn gyda rhieni /gofawyr, a'u dogfennu yn y cynllun gofal iechyd unigol (CIU) neu Gynllun Addysg Unigol a dim ond staff sydd wedi derbyn hyfforddiant fydd yn ymgymryd â hyn. Mae'n hynod o bwysig bod staff yn dilyn y canllawiau rheoli heintiau priodol ac yn sicrhau bod unrhyw eitemau meddygol yn cael eu gwaredu yn gywir.

Cyfarpar sydd eu hangen

- Basn golchi dwylo, dŵr tap poeth ac oer, sebon hylifol, tywelion papur tafladwy
- Mat newid gwrth-ddŵr
- Llieiniau tafladwy (rholyn papur glas) ar gyfer y mat newid / ardal newid
- Ffedog a menig tafladwy (CDP)
- Eli / clytiau / 'pull ups' / weips personol y plentyn
- Bagiau/sachau ar gyfer clytiau budr / 'pull ups' / , neu Fagiau plastig wedi'u selio ar gyfer dillad budr
- Bin â chaead sy'n cael ei agor a'i gau â'r droed
- Cadachau tafladwy
- Glanedydd

- Diheintydd (1000 rhan fesul bob miliwn o glorin sydd ar gael) [Mae cyfuniad o lanedydd a diheintydd yn dderbyniol yn lle glanedydd a diheintydd ar wahân]

Gweithdrefn

1. Golchwch eich dwylo a gwisgwch ffedog a menig tafladwy (CDP)
2. Os oes angen mat newid, rhowch liain tafladwy glân dros y mat newid (e.e. rholyn papur glas)
3. Tynnwch y clwt / 'pull up' / dillad budr a glanhewch y plentyn â weips neu rywbeth tebyg (y dull dewisol i'w gadarnhau yn y CIU neu Gytundeb Gofal Personol)
4. Rhowch y clwt / 'pull up' budr a'r weips mewn sach glytiau / neu rhowch y dillad budr mewn bag plastig wedi'i selio a'r weips mewn sach glytiau ar wahân i'w gwaredu yn y bin a gytunwyd
5. Rhowch yr eli ar y croen (os cytunwyd mewn Cytundeb Gofal Personol / CIU) – newidiwch eich menig neu defnyddiwch raw fach lân i daenu'r eli
6. Rhowch y sach glytiau yn cynnwys y clwt budr neu'r 'pull up' yn y bin a gytunwyd **NEU** Rhowch y sach glytiau yn cynnwys y dillad budr mewn cynhwysydd â chlawr wedi'i selio / twb (efallai bydd angen i chi labelu'r dillad os oes mwy nag un eitem)
7. Rhowch glwt / 'pull up' / dillad glân ar y plentyn
8. Tynnwch y lliain tafladwy, rhowch yn y bin a gytunwyd
9. **Glanhewch a diheintiwch** y mat newid ac unrhyw ardaloedd eraill y gallai fod wedi cael eu cyffwrdd wrth newid:
 - Glanhewch – defnyddiwch ddŵr cynnes a glanedydd
 - Diheintiwch – defnyddiwch doddiant diheintydd â 1000 rhan fesul miliwn o glorin sydd ar gael (os ydych yn defnyddio cyfuniad o lanedydd a diheintydd does dim angen y cam ychwanegol hwn)
10. Sychwch y mat newid a'r ardal gyfagos yn drylwyr â thywelion papur
11. Taflwch y CDP a golchwch eich dwylo'n drylwyr

Addaswyd o:-Iechyd Cyhoeddus Cymru: Canllawiau ar Atal a Rheoli Heintiau ar gyfer Lleoliadau Gofal Plant (0-5 oed) (2014)

ERIC: <https://www.eric.org.uk/>

ERIC yw'r unig elusen sy'n canolbwyntio ar iechyd y coluddyn a phledren plant a phobl yn eu harddegau yn y DU.

Mae'n cynnig y gwasanaethau a ganlyn:

- Gwasanaeth llinell gymorth i deuluoedd i siarad gydag ymgynghorydd hunanreolaeth (ymataliaeth) plant sydd wedi cael hyfforddiant arbenigol
- Gwefan gyda gwybodaeth am broblemau'r coluddyn a phledren plentyndod ac adnoddau y gellir eu lawrlwytho
- Siop ar-lein yn cynnig dewis cynhwysfawr o gynnyrch sy'n gallu trawsnewid bywydau
- Ymgyrchoedd i godi ymwybyddiaeth am achosion problemau'r coluddyn a phledren a sut i'w trin, er mwyn gwella gwasanaethau ymataliaeth pediatriig cenedlaethol a'r cymorth sydd ar gael i blant mewn lleoliadau addysg a'r GIG.

Cynllun Gofal Iechyd Personol ar gyfer disgyblion â chyflyrau ymataliaeth:

<https://www.eric.org.uk/Handlers/Download.ashx?IDMF=66bd000a-ff98-4abb-903c-1541a216ea9e>

Mae Cynllun Gofal Iechyd Unigol (CIU) yn hanfodol er mwyn sicrhau bod anghenion plentyn yn cael eu trin yn effeithiol ac mewn ffordd sensitif mewn lleoliadau addysg a bod pawb sy'n gyfrifol am y plentyn yn deall ei anghenion. Mae ERIC wedi llunio templad CIU.

Bladder and Bowel UK: <http://www.bladderandboweluk.co.uk/>

Gwefan Genedlaethol a llinell gymorth gyfrinachol yw 'Bladder a Bowel UK' a reolir gan dîm o Nyrsys Arbenigol a staff Gwybodaeth Cynnyrch Ymataliaeth. Y gellir cysylltu â hwy am gyngor ar wasanaethau arbenigol, gwybodaeth am gynhyrchion a chynghor cyffredinol ar hyrwyddo ymataliaeth.